

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА»

Инвариантная часть

Модуль 1. Стратегии государственной политики России в сфере образования. Единое методическое пространство профессионального развития

Тема 1.1. Нормативно-правовые и концептуальные основы развития образования. Реализация государственной политики в сфере непрерывного развития профессионального мастерства педагогов. Образовательные тренды и тенденции отечественной практики (лекция – 2 ч.)

Лекция. Стратегические приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Национальные проекты развития системы образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Единое образовательное пространство. Новые механизмы управления процессами, ресурсами и результатами развития профессионального мастерства педагогов. Концепция создания Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС). Подходы к формированию единого пространства непрерывной методической поддержки педагога: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный уровни. Структурно-функциональная унификация процессов, единство критериально-оценочного комплекса для измерения результативности и социальной эффективности научно-методического сопровождения педагогов.

Трансформация образовательных систем, создание единого образовательного пространства. Национальная направленность образования, национальная система воспитания. Образовательные тренды и тенденции отечественной практики.

Тема 1.2. Противодействие коррупции (лекция – 2 ч.)

Лекция. Определение понятия «противодействие коррупции». Основные принципы и этапы развития государственной антикоррупционной политики. Цели и задачи противодействия коррупции. Основные направления и методы борьбы с коррупцией. Правовая основа противодействия коррупции. Основные виды коррупционных правонарушений в образовательной сфере, причины и условия, способствующие их совершению. Опасность распространения коррупции в образовании. Субъекты и объекты антикоррупционной политики в системе образования. Специфика выявления коррупциогенных факторов в деятельности образовательных организаций. Коррупционные риски и их оценка в образовательной организации. Области деятельности в сфере образования, где наиболее ярко заметны проявления коррупции. Понятие «конфликт интересов педагогического работника» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Тема 1.3. Проектирование и организация воспитательного процесса в соответствии с актуальными направлениями развития образования (лекция – 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовая база организации воспитания в системе образования. Проектирование и организация воспитательного процесса на уровне образовательной организации среднего профессионального образования. Программа воспитания как часть основной образовательной программы. Направления воспитательной деятельности. Актуальные формы и методы организации воспитательной работы. Формирование личностных качеств будущих рабочих и специалистов. Цифровизация воспитательного пространства. Безопасное поведение в современном мире, безопасность в цифровой среде. Особенности проектирования содержания рабочей программы воспитания образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования. Проектирование рабочей программы воспитания с учетом регионально-отраслевого компонента и новой образовательной технологии «Профессионалитет».

Модуль 2. Организация методической работы в образовательном учреждении в соответствии с актуальными направлениями развития образования

Тема 2.1 Организация методической работы в образовательном учреждении в соответствии с актуальными направлениями развития образования. Цели, задачи и принципы построения методической работы. Модели методической работы (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Цели и задачи методической работы. Организация методической работы в образовательной организации. Различные модели построения методической работы. Непрерывное профессиональное образование. Принципы построения методической работы в образовательной организации. Понятие методического сопровождения педагога. Показатели эффективности методической работы.

Практическое занятие. Опишите модель организации работы в вашей образовательной организации. Какая модель применяется? Оцените эффективность работающей модели. Предложите мероприятия по повышению качества организации методической работы.

Модуль 3. Моделирование процесса методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Тема 3.1. Организация методического сопровождения педагогов. Уровни методического сопровождения. Формы методического сопровождения и актуализации потенциала педагога (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Классификация форм методического сопровождения. Уровни методического сопровождения.

Практическое занятие. Опишите методы методического сопровождения, применяемые в вашей образовательной организации. Какие новые методы вы узнали? Оцените эффективность применяемых вами методов.

Тема 3.2. Формы и методы выявления профессиональных дефицитов педагогов. Построение индивидуальных образовательных маршрутов (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников. Направления диагностики профессиональных дефицитов управленческих кадров. Формы диагностики профессиональных дефицитов. Уровни диагностики профессиональных дефицитов. Процедура диагностики профессиональных дефицитов. Самодиагностика профессиональных дефицитов. Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности. Диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности педагогических работников. Порядок диагностики профессиональных дефицитов. Индивидуальный образовательный маршрут как средство восполнения профессиональных дефицитов.

Практическое занятие. Изучите примеры диагностических тестов. Проведите собственную диагностику профессиональных дефицитов. Разработайте собственный индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ).

Тема 3.3. Наставничество и оказание помощи молодым педагогам. Рефлексивное управление процессом профессионального развития педагогов: актуальные техники и приемы (лекция – 2 ч.)

Лекция. Концептуальные и методологические основы региональной системы (целевой модели) наставничества. Нормативное правовое обеспечение наставнической деятельности. Определение организационно-педагогических, методических и технологических механизмов реализации системы наставничества. Наставничество как элемент системы дополнительного профессионального образования и составная часть методической работы образовательной организации по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, включающей работу с молодыми специалистами, деятельность по адаптации педагогов в новой организации, при вхождении в новую должность, работу с педагогами по итогам аттестации, обучение при введении новых технологий и инноваций, обмен опытом между членами педагогического коллектива. Наставничество, наставник, наставляемый. Модели наставничества. Программа наставничества, форма наставничества. Персонализированная программа наставничества. Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого.

Тема 3.4. Формы профессионально-методической поддержки и сопровождения педагога в рамках участия в профессиональных конкурсах и олимпиадах (лекция – 2 ч.)

Лекция. Конкурсное движение педагогов как форма повышения профессионального мастерства. Особенности проведения и участия в профессиональных олимпиадах в онлайн-режиме. Формы и способы командообразования в условиях профессиональных конкурсов. Успешные траектории команд и персональных достижений участников в конкурсах и олимпиадах для педагогов.

Вариативная часть

Модуль 1. Профилактика эмоционального выгорания педагогов

Тема 1.1. Методы профессионального самосохранения и приемы противостояния неблагоприятным факторам профессиональной среды

Лекция. Значение укрепления психологического здоровья педагогов, профилактика профессионального выгорания и формирование навыков саморегуляции. Понятие профессионального выгорания, его симптомы, стадии и причины. Методы психофизиологической саморегуляции и снятия стресса. Тайм-менеджмент и рациональное распределение рабочей нагрузки. Уровень стрессоустойчивости и эмоциональной компетентности. Поддерживающая атмосфера в коллективе. Роль здорового образа жизни и баланса между работой и личной жизнью.

Практическое занятие. Обучение слушателей практическим навыкам управления стрессом.

«Управление стрессом»:

- дыхательные техники (4–8 секунд);
- прогрессивная мышечная релаксация;
- визуализация и позитивные аффирмации.

«Эмоциональная саморегуляция»:

- арт-терапия (рисование эмоций, создание коллажей);
- музыкотерапия;
- техники «заземления» и переключения внимания.

«Забота о себе»:

- основы здорового питания и режима дня;
- мини-разминки для снятия напряжения в спине и шее;
- техники быстрого восстановления энергии.